|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Көркем еңбек** | | **Мектеп:** | | | | | |
| **Күні:** . | | **Оқытушының аты-жөні: Адилбай Ерлан Нурланұлы** | | | | | |
| **Сынып: 6 сабақ 2** | | **Қатысушылар саны:** | | | **Қатыспағандар:** | | |
| **Бөлім:** | | Сәндік-қолданбалы өнер | | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Қазақстан халықтарының зергерлік өнерімен танысу | | | | | |
| **Сабақта меңгерілетін оқу мақсаттары** | | 6.1.2.1-Әлемдік және қазақтың ұлттық мәдениетіндегі дизайн, қолөнер мен өнер туындыларының ерекшеліктерін түсіну мен білімін көрсету | | | | | |
| **Сабақтың мақсаты:** | | * Әлемдік және қазақ халқының зергерлік өнер туындыларын зерттеу; * Зергерлік бұйымдарының шығу тарихын, ерекшеліктері мен орындау технологияларын анықтау. | | | | | |
| **Бағалау**  **критерийлері** | | * әлемдік және қазақтың ұлттық қолөнері мен өнер туындыларының ерекшеліктерін біледі. * зергерлік өнер туралы біледі; | | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтың әрекеті** | | **Оқушылардың әрекеті** | | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру бөлімі:** Оқушыларды орналастыру, амандасу.  Ойын: «Атомдар-молекулалар». Оқушылардың әрбіреуі атомдар сияқты сыныпта абыл-сабыл жүреді. «Молекулалар – 2!» дегенде оқушылар екі адамнан біріге кетеді. «Атомдар» дегенде оқушылар қайтадан сынып бойымен абыл-сабыл жүре береді. «Молекулалар -3!» дегенде оқушылар қайтадан үшеуден топқа бірігеді. «Атомдар!» дегенде қайтадан бейберекет жүре бастайды. «Молекулалар-4!» дегенде қайтадан төрт адамнан топ құрайды.  Ойынды ойнау арқылы сабақты өткізу үшін қажетті топты құрастырып алуға болады. | | Оқушылар амандасып ,бір-біріне сәттілік тілейді. | | | **Қалыптастырушы бағалау:** Бірін –бірі бағалау. | Оқулықтағы түсініктемелер мен берілген суреттер |
| **Ортасы** | РР.Оқушыларға әлемдік және қазақ халқының зергерлік бұйымдарымен таныстыру.  **Сұрақтарға жауап бер:**   * Қандай туындыларды тамашалап тұрсыздар? * Олар бір-бірінен несімен ерекшеленеді? * Қандай ұқсастықтары бар? * Қандай материалдардан жасалған? * Бұйымдардың функционалдық қызметі қандай?   **(Т)**Оқушылар қазақ халқының зергерлік өнер туындыларымен танысады, мысалы; білезік, жүзік, сақина, сырға, өңір жиек және алқа, бойтұмар, шашбау, шолпы т. б.  Оқушыларға сұрақ қойыңыз. Мысалы:  • Қазақ халқының зергерлік бұйымдарының қандай түрлерін білесіздер?  • Зергерлік бұйымдар қайда және қандай жерде қолданылуы мүмкін?  • Зергерлік бұйымдар неден және қалай жасайды?  • Бұл өнер түрінің қандай ерекшеліктері бар?  **Бейнематериал тамашала.**  **Топтық жұмыс.**  **Зерттеу жұмысы.**  Оқушылар шағын топтарда АКТ технологияларын қолдана отырып, зергерлік өнерін зерттеп, зергерлік бұйымдарының шығу тарихын, ерекшеліктері мен орындау технологияларын анықтайды. Оқушылар алынған мәліметтерге сүйене отырып, шағын топтарда талқылап, постер орындайды. Жұмыс нәтижесін аудиторияға ұсынады. Ұсынылған жұмыстарына баға беріледі.  №1 топ – қазақ халқының ежелгі зергерлік бұйымдары зерттейді.  №2 топ – қазақ халқының қыз-келіншектер арналған зергерлік бұйымдарын зерттейді.  №3 топ – заманауи зергерлік бұйымдарды зерттейді.  №4 топ – қазақ халқының ерлерге арналған зергерлік бұйымдарын зерттейді. Таныстырылым:   * *Бір-бірін бағалау.*   *Сұрақтар қою.* | | Оқушылар топтасып ақылдасып пікір шығарып пікірлерімен бөліседі  Жауабын зерттеу дәптеріңе жазып, суретке түсіреді. | | | **Дискриптор**  әлемдік және қазақтың ұлттық қолөнері мен өнер туындыларының ерекшеліктерін біледі.  зергерлік өнер туралы біледі; | Зергерлік өнер  №1 Үлестірмелі материал  <http://juvelirum.ru/tehniki-obrabotki-yuvelirnyh-izdelij/ukrasheniya-v-natsionalnom-stile-krasota-kak-traditsiya/>  (әлемдік зергерлік өнері)  Зергерлік өнер сыры  https://www.youtube.com/watch?v=T9FXY7\_J3\_c  Зергерлік өнер https://www.youtube.com  /watch?v=L7XETvuL0Nc  *Тапсырманы орындауға арналған үлестірмелі материалдарды қолдану ұсынылады.* |
| **Аяқталуы** | Оқушылардың шағын топтағы орындалған жұмыстарының нәтижелерін түрлі тәсілдер арқылы бағалау.   * «Кім? Не? Қайда? Қашан? Неліктен? Қалай?» деген сұрақтарға жауап беру арқылы сабақты түсіндіру.   Жазбаша немесе ауызша түрде кері байланыс беруді ұсыну. | | Оқушылар бүгінгі сабақты қандай деңгейде түсініп,білгендерін айтады | | | Оқушылардың айтқан жауаптарына пікір қалдыру. |  |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | | | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары/оқыту мақсаттары жүзеге асырымды болды ма? Бүгін оқушылар нені үйренді? Оқыту ортасы қандай болды?Менің бөліп оқытқаным өз мәнінде жүзеге асты ма? Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба?  Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | |  | | | |
| **Қорытынды бағалау**  **Ең жақсы өткен екі тапсырманы атап көрсетіңіз (оқытуға және үйренуге қатысты)**  **1:**  **2:**  **Қандай екі нәрсе немесе тапсырма сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (оқытуға және үйренуге қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Осы сабақтың барысында барлық сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағыма қажет болуы мүмкін қандай ақпаратты білдім?**  **1:**  **2:** | | | | | | | |